

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №186 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района города Казани

ИНН: 1660253708 КПП: 166001001 ОГРН: 1151690081707 адрес: г.Казань, ул.Локаторная д26д

«Принято»  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №186»  
Протокол № 1  
от « 01 » сентября 2019 г.

Учено мнение родителей  
(законных представителей)



### Положение

о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №186 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г.Казани (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ проводится педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г.Казани (далее – МБДОУ).

1.4. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками – целенаправленная социальная система контроля достижения планируемых результатов, целевых ориентиров основной образовательной программы (ООП) МБДОУ, адаптированной основной образовательной программы (АООП) и являющаяся частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ.

#### 2. Цели и задачи.

2.1. Цель – качество образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ МБДОУ.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения образовательных программ;
- анализ профессиональной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) относительно достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

### **3.Порядок учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП**

3.1. Педагогические работники проводят отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательных программ посредством педагогической диагностики. Определение результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится в виде возможного достижения целевых ориентиров (Приложение 1) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2. Отслеживание результатов проводится педагогами 2 раза в год: для выявления начального уровня развития, и для определения динамики развития.

3.3. На первом этапе педагоги используют диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.4. Следующий этап – занесение полученных данных показателей детского развития в электронные таблицы. На данном этапе происходит фиксация индивидуального для каждого ребенка результата, усвоенного им содержания программы:

- «показатель сформирован» - достаточный уровень, диагностируемый показатель находится в зоне актуального развития, освоен, проявляется в самостоятельной деятельности;

- «показатель в стадии формирования» - уровень, близкий к достаточному, диагностируемый показатель находится в зоне ближайшего развития, проявляется в совместной деятельности для успешного результата требует включения в деятельность взрослого;

- «показатель не сформирован» - недостаточный уровень, показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или проявляется очень редко.

Уровни «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

3.5. Заключительный этап предполагает подведение итогов: анализа, внесение корректив в последующую образовательную деятельность. На основании полученных результатов педагоги планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.

3.6. В случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ выводится Карта индивидуального развития на бумажном носителе, и разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков и по улучшению результатов освоения воспитанником образовательной программы.

### **4.Порядок учета результатов освоения**

#### **воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ**

4.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по

освоению воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. На начальном этапе освоения программы и по завершению уровня освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ результаты освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяются независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками.

### **5. Документация и хранение итогов**

5.1. Педагогические работники, осуществляющие индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, заполняют диагностические карты (в электронном виде); проводят анализ, представляют аналитическую справку по результатам диагностирования (в распечатанном виде) в установленные сроки старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, бумажные материалы хранятся три года. Карты индивидуального развития хранятся в течение времени пребывания воспитанника в МБДОУ в электронном виде, в случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ – на бумажном носителе.

5.3. По окончании периода обучения воспитанника в МБДОУ на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.

### **4. Заключительная часть**

6.1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

6.2. Настоящее Положение акт вступает в силу с момента его утверждения руководителем. Действует до принятия нового локального акта.

6.3. МБДОУ обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru).

Выписка из федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.